

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٥ / ٢٠١٦

المبحث: الجغرافيا. عنوان الوحدة: الغلاف الصخري. الصفحات: ٦ - ٢٧ عدد الحصص: ٥ الفترة الزمنية: من شهر أيلول إلى شهر تشرين الأول

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن:	١- كتابة تقرير عن أهم النظريات التي تتناول تكون القارات والمحيطات.	٣	٣-١	٥-١	١- دليل المعلم.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.
-----	٢- تصمم مطوية تبين فيها العلاقة بين نوع الصخور والتربة.	٢	٤-٣	٣-٥	٢- الكتاب المدرسي.	٢- تتعرف على الغلاف الصخري ومكوناته (الصخور والتربة).
-----	٣- كتابة تقرير عن الآثار البيئية المترتبة على تدهور التربة.	١-٢	٢-١	٣-١	٣- الأطلس المدرسي.	٣- تستخدم الصور والخرائط والنماذج في ملاحظة الظواهر والعلاقات الجغرافية وتفسيرها.
-----	٤- كتابة تقرير عن المشكلات التي تعاني منها التربة في الأردن.	٣	٥-٣	٧-٣	٤- صور.	٤- تتحمل مسؤولية قراراتها الفردية والجماعية.
-----	-----	-----	-----	٧-١	-----	٥- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.
-----	-----	-----	-----	-----	-----	٦- تتعرف على مشكلات التربة وتقتراح حلولاً لها.
-----	-----	-----	-----	-----	-----	٧- تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظمها وتحللها ضمن منهج البحث العلمي، وتقتراح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة.
-----	-----	-----	-----	-----	-----	٨- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات.

معلومات عامة عن الطلبة  
 مدير المدرسة / الاسم والتوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
 المشرف التربوي / الاسم والتوقيع: \_\_\_\_\_ التاريخ: \_\_\_\_\_  
 إعداد المعلمة / المعلمات ١- أمل ولدعلي ٢- \_\_\_\_\_ ٣- \_\_\_\_\_

## تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف / المستوى: التاسع الأساسي.

عنوان الوحدة: الغلاف الصخري.

الصفحات: ٦ - ٢٧

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- نشأة الكرة الأرضية.</li> <li>- طبقات الكرة الأرضية.</li> <li>- التربة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- بانجايا.</li> <li>- نظرية الصفائح التكتونية.</li> <li>- الحركة التباعية.</li> <li>- الحركة التقاربية.</li> <li>- الحركة الصدعية.</li> <li>- القشرة الأرضية.</li> <li>- الوشاح (الستار).</li> <li>- النواة (اللب).</li> <li>- الصخور النارية.</li> <li>- الصخور الرسوبية.</li> <li>- الصخور المتحولة.</li> <li>- التربة.</li> <li>- مادة الأصل.</li> <li>- التربة الناضجة.</li> <li>- تدهور التربة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "نظرية الصفائح التكتونية" هي أحد النظريات التي فسرت نشوء القارات والمحيطات نظرية الصفائح التكتونية. وتقسم هذه النظرية الأرض إلى صفائح تسمى بالصفائح التكتونية وتشمل القشرة الخارجية والجزء العلوي من الوشاح (الستار) حيث تطفو هذه الصفائح فوق طبقة منصهرة والتي تشكل طبقة الوشاح، ويتغير حجم هذه الصفائح ومكانها مع الزمن، وتتحرك بصورة دائمة على الحدود الفاصلة بينها نتيجة قوى شد وضغط واحتكاك.</li> <li>- تسمى الصخور المنصهرة في باطن الأرض ماجما، وعندما تخرج إلى سطح الأرض يطلق عليها اسم لافا.</li> <li>- التربة هي الطبقة السطحية المفككة من صخور القشرة الأرضية والتي تحتوي على الكائنات الحية ونواتج المواد المتحللة، وتتكون من طبقات مختلفة في شكلها وطبيعة تركيبها وخواصها الكيميائية والحيوية، وهي الوسط الحيوي لنمو النباتات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر عظمة الخالق في خلق الكرة الأرضية على شكل طبقات وصفائح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من الشكل (١-١) إلى الشكل (٩-١).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء ملفات وقواعد بيانات باستخدام التكنولوجيا ليتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.</li> <li>- تجمع المعلومات المتعلقة بمشكلة جغرافية (طبيعية أو بشرية) وتنظيمها وتطلها ضمن منهج البحث العلمي، وتقتراح خطة إجرائية مستخدمه الطرق الجغرافية المناسبة.</li> <li>- استخدام الإنترنت وجمع معلومات حول مظاهر تدهور التربة.</li> </ul>

## الخطة الفصلية

الصف / المستوى: التاسع الأساسي.

الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٥ / ٢٠١٦

المبحث: الجغرافيا. عنوان الوحدة: الغلاف المائي. الصفحات: ٢٨ - ٥٨ عدد الحصص: ٧ الفترة الزمنية: من شهر تشرين الثاني إلى نهاية الفصل

التأمل الذاتي حول الوحدة	أنشطة مرافقة	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد والتجهيزات (مصادر التعلم)	النتائج
		الأدوات	الاستراتيجيات			
أشعر بالرضا عن:	١- عمل لوحة تبين دورة الماء في الطبيعة.	٣	٣-١	٥-١	١- دليل المعلم.	١- تستوعب المفاهيم والمصطلحات والحقائق والتعميمات الواردة في الوحدة.
-----	٢- عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر.	٢	٣-٤	٣-٥	٢- الكتاب المدرسي.	٢- تتعرف على الغلاف المائي (المياه الجوفية، والسطحية).
-----	٣- عمل منشورات تحت على وقف الهدر المائي.	٣	١-٢	٣-١	٣- خريطة العالم.	٣- تتعرف على مشكلة نقص المياه محليا وعربيا.
-----	التحديات:	٣	٣-٥	٧-٣	٤- خريطة الأردن.	٤- تحدد مواقع الخزانات المائية الجوفية في الأردن.
-----	مقترحات التحسين:			٧-١	٥- الأطلس المدرسي.	٥- تنشئ ملفات وقواعد بيانات باستخدام الحاسوب، لتتمكن من اتخاذ القرارات المناسبة.
-----						٦- تتقن مهارات التفاوض والحوار.
-----						٧- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظيمها، وتحليلها، وتقترح خطة إجرائية لها.
-----						٨- تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث.
-----						٩- تقدر عظمة الخالق فس تكوين الغلاف المائي.

معلومات عامة عن الطلبة

مديرة المدرسة/ الاسم والتوقيع: التاريخ: \_\_\_\_\_

إعداد المعلمة / المعلمات ١- أمل ولدعلي ٢- ٣- المشرف التربوي/ الاسم والتوقيع: التاريخ: \_\_\_\_\_

## تحليل المحتوى

المبحث: الجغرافيا.

الصف / المستوى: التاسع الأساسي.

عنوان الوحدة: الغلاف المائي.

الصفحات: ٢٨ - ٥٨

المفردات	المفاهيم والمصطلحات	الحقائق والأفكار والتعميمات	القيم والاتجاهات	الرسومات والصور والأشكال التوضيحية	الأنشطة والأسئلة وقضايا المناقشة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مكونات الغلاف المائي.</li> <li>- حركة مياه البحار والمحيطات.</li> <li>- الوضع المائي في العالم.</li> <li>- الوضع المائي في الوطن العربي.</li> <li>- الوضع المائي في الأردن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المحيطات.</li> <li>- البحيرات.</li> <li>- البحار المفتوحة.</li> <li>- المياه الجوفية.</li> <li>- المياه السطحية.</li> <li>- الأمواج.</li> <li>- التسونامي.</li> <li>- التيارات البحرية.</li> <li>- العجز المائي.</li> <li>- الموارد المائية المتجددة.</li> <li>- الفائض المائي.</li> <li>- المياه غير التقليدية.</li> <li>- مصادر المائية السطحية.</li> <li>- الزراعة غير المقيدة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الدورة المائية هي التي تحافظ على التوازن فكمية المياه المتبخرة تعادل تقريبا المياه التي تسقط، ولكن يختلف التوزيع الجغرافي لمناطق التساقط.</li> <li>- تعمل التيارات على التأثير على درجة الحرارة، فالتيارات الدافئة ترفع درجة الحرارة والتيارات الباردة تعمل على خفض درجة الحرارة.</li> <li>- تنشأ ظاهرة المد والجزر في البحار والمحيطات بفعل قوة الجاذبية لكل من الشمس والقمر للمساحات المائية، ويتوالى حدوث المد والجزر مرتين في اليوم، إذ يرتفع الماء باتجاه الشاطئ في حالة المد، ثم ينحسر في حالة الجزر، يحدث المد العالي مرتين في الشهر، الأولى عندما يكون القمر محاقا، والثانية عندما يكون بدرا، وفي الحالتين تكون الشمس والقمر والأرض على استقامة واحدة.</li> <li>- تكمن أهمية مشروع جر مياه الديسي في توفير كميات كبيرة من المياه للمدن ذات الكثافة السكانية العالية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقدر عظمة الخالق فس تكوين الغلاف المائي.</li> <li>- تقدر أهمية دورة الماء في الطبيعة.</li> <li>- تقدر أهمية المحافظة على المياه من الهدر والتلوث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- من الشكل (١-٢) إلى الشكل (٢-١٩).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- توظف منهجية البحث العلمي في جمع المعلومات لأي مشكلة جغرافية، وتنظيمها، وتحليلها، وتقترح خطة إجرائية لها.</li> <li>- عرض فيديو يوضح كيفية حدوث التسونامي والمد والجزر.</li> <li>- عمل منشورات تحت على وقف الهدر المائي.</li> </ul>