

## : القراءة :

### : التمهيد :



( قال تعالى ( فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

ما المعنى الذي أفادته هذه الآيات ؟ بشارة عظيمة في مقارنة اليسر للعسر والصعوبة ومصاحبته لهما، فالفرج يأتي مع الكرب، وقد خرج النبي صلى الله عليه وسلم يوما مسرورا فرحا وهو يضحك ، وهو يقول " لن يغلب عسر يسرين ، لن يغلب عسر يسرين ، فإن مع العسر يسرا ، إن مع العسر يسرا " . ننتقل إلى قراءة الدرس

### الفرج بعد الشدة

غضب حاكم على وزيره لذنب اقترفه ؛ فحبسه في بيت ضيق ومظلم ، وصفده بالحديد ، وألبسه الخشن من الثياب ، وأمر ألا يقدم له من الزاد سوى قرصي خبز شعير في كل يوم ،

وكف ملح جريش ، ودورق ماء ، وأن تحصي أفاظه فتنقل إليه فقام الوزير شهورا لا تسمع له لفظه .

فقال الحاكم : ادخلوا إليه أصحابه المقربين ، ومروهم أن يسألوه ، واسمعوا ما يجري بينهم ، وأخبروني به .

فدخل إليه جماعة من خاصته ، فقالوا له : أيها الحكيم ، نراك في هذا الضيق ، والحديد ، والشدة ، ومع هذا ، فإن سحنة وجهك ، وصحة جسمك ، على حالهما لم تتغيرا ، فما السبب في ذلك ؟

فقال : إني عملت ست وصفات أخذ كل يوم وصفة منها ، فهي التي أبقتني على ما ترون . قالوا : فصفها لنا فقد نبلى بمثل بلواك أو أحد من إخواننا ، فنستعملها ونصفها له .

قال : الوصفة الأولى : الثقة بالله عز وجل ، والثانية : علمي بأن كل مقدر كائن ، والثالثة : الصبر خير ما استعمله الممتحنون ، والرابعة : إن لم أصبر أنا فأبى شيء أعمل ؟ والخامسة : قد يمكن أن أكون في شر مما أنا فيه ، والسادسة : من ساعة إلى ساعة فرج . فبلغ كلامه : الحاكم فعفا عنه .

غضب حاكم على وزيره لذنوبه **اقترفه** ؛ فحبسه في بيت ضيق ومظلم ، و**وصفده** بالحديد ، وألبسه الخشن من الثياب ، وأمر ألا يقدم له من الزاد سوى قرصي خبز شعير في كل يوم ، وكف ملح **جريش** ، و**دورق** ماء ، وأن **تحصي** أفاظه فتنقل إليه فأقام الوزير شهورا لا تسمع له لفظه .

فقال الحاكم : ادخلوا إليه أصحابه المقربين ، ومروهم أن يسألوه ، واسمعوا ما يجري بينهم ، وأخبروني به .

أ - ما معاني الكلمات الملونة ؟

الكلمة	المعنى
<b>اقترفه</b>	فعله
<b>وصفده</b>	قيده
<b>جريش</b>	مطحون طحنا ناعما
<b>دورق</b>	إناء من زجاج يوضع فيه الماء
<b>تحصي</b>	تعد

ب - صف حال الوزير وسجنه ؟

يعاني من الحبس ومن أصفاد الحديد ولبس الخشن من الثياب وسوء الزاد . حال السجن : ضيق ومظلم .

ج - لماذا طلب الحاكم من أصدقاء الوزير أن يذهبوا إليه ؟

لسؤاله عن أحواله .

فدخل إليه جماعة من خاصته ، فقالوا له : أيها الحكيم ، نراك في هذا الضيق ، والحديد ، والشدة ، ومع هذا ، فإن **سحنة وجهك** ، وصحة جسمك ، على حالهما لم تتغيرا ، فما السبب في ذلك ؟

فقال : إني عملت ست وصفات أخذ كل يوم وصفة منها ، فهي التي أبقتني على ما ترون . . قالوا : فصفا لنا فقد نتلى بمثل **بلواك** أو أحد من إخواننا ، فنستعملها ونصفها له .

قال : الوصفة الأولى : الثقة بالله عز وجل ، والثانية : علمي بأن كل **مقدر كائن** ، والثالثة : الصبر خير ما استعمله **المتحنون** ، والرابعة : إن لم أصبر أنا فأبصر شيء أعمل ؟ والخامسة : قد يمكن أن أكون في شر مما أنا فيه ، والسادسة : من ساعة إلى ساعة فرج . فبلغ كلامه : الحاكم فعفا عنه .

أ - ما معاني الكلمات الملونة ؟

الكلمة	المعنى
الحكيم	صاحب الحكمة
سحنة وجهك	هيئة وجهك
بلواك	المتحن
مقدر	كل ما كتبه الله وقدره
كائن	حاصل وكائن
المتحنون	الواقعون في شدة

ب - ماذا سأل أصدقاء الوزير وخاصته الوزير ؟

. سألوه عن سبب نصارة وجهه وصحة جسمه مع أنه في سجن مظلم ضيق منذ مدة .

ج - ما الصفات التي أعدها الوزير ؟

. الوصفة الأولى : الثقة بالله عز وجل .

. الوصفة الثانية : كل مقدر كائن .

. الوصفة الثالثة : الصبر خير ما استعمله المتحنون .

. الوصفة الرابعة : إن لم أصبر أنا فأبصر شيء أعمل ؟

. الوصفة الخامسة : قد يمكن أن أكون في شر مما أنا فيه .

. الوصفة السادسة : من ساعة إلى ساعة فرج .

د - كيف كانت نهاية الوزير ؟

. حصل على العفو من الحاكم .

هـ - استخرج من النص ما يلي

المطلوب	الإجابة
اسم موصول	التي
اسم إشارة	هذا
لام شمسية	السَّادسة
لام قمرية	الخامسة
جار ومجرور	إلى ساعة
فعل ماضٍ	عفا
فعل مضارع	نبتلى
فعل أمر	صفها

و - ما الأفكار الرئيسية في الدرس ؟

- 1 . ظروف سجن الوزير وأحواله -
- 2 . طلب الحاكم من أصحاب الوزير الدخول عليه وسؤاله عن حاله -
- 3 . الصفات الستة التي استخدمها الوزير في سجنه -
- 4 . عفو الملك على الوزير -

ز - ما العبر المستفادة من الدرس ؟

- 1 . الرضا بقضاء الله وقدره -
- 2 . الصبر على الشدائد -
- 3 . الثقة بالله عز وجل -

: التراكيب والأساليب اللغوية





## : جمع المذكر السالم

: تأمل الجمل الآتية

- ربح الفلاحون .
- نجح المجتهدون .
- نشج اللاعبين .
- نسلّم على المسافرين .

إذا تأملنا الكلمات التي تحتها خط وهي ( الفلاحون - المجتهدون - اللاعبون - المسافرين ) نجد هذه الكلمات كلها تدل على جموع ، فالفلاحون جمع للفلاح ، والمجتهدون جمع للمجتهد ، ... واللاعبين جمع للاعب

وإذا قارنا هذه الجموع بمفرداتها ، وجدناها لا تختلف عنها إلا بزيادة واو ونون أو ياء ونون في آخرها ، مع بقاء مفردتها سالما ، من غير تغيير ، وهذا ما يسمى بجمع المذكر السالم

تعريف جمع المذكر السالم :

هو ما دل على أكثر من اثنين بزيادة واو ونون في آخره عند الرفع ، وياء ونون في حالتي النصب والجر ، وهو مذكر طبعا ( خاص بجماعة الذكور ) ، وسمي سالما لأن مفرده سلم من التغيير عند جمعه

أمثلة على جمع المذكر السالم :

فاز المجتهدون : نلاحظ أن مفرد الكلمة ( المجتهد ) بقي كما هو ولم يطرأ عليه أي تغيير -  
عندما أضفنا الواو والنون في الجمع

- هتأت المجتهدين -
- صققت للمجتهدين -
- نرجو الخير للفلاحين -
- العاملون هم بناء الأوطان -
- مررتُ بالمعلمين -

إعراب جمع المذكر السالم

قاعدة : يرفع جمع المذكر السالم بالواو نيابة عن الضمة ، وينصب بالياء ويجر بالياء نيابة عن الفتحة والكسرة .

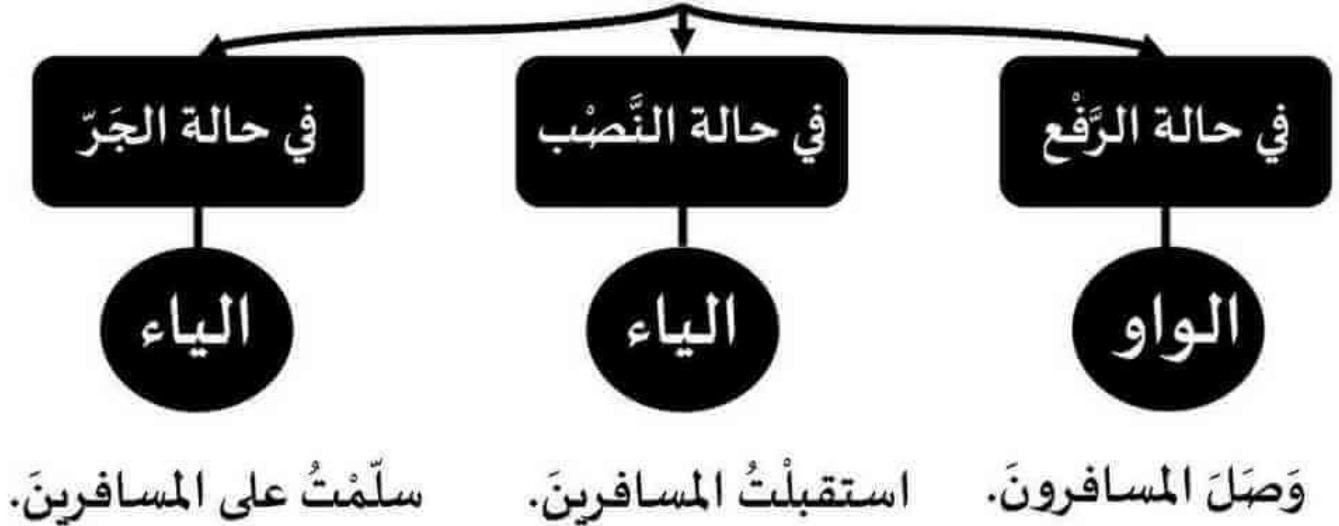
: أمثلة على إعراب جمع المذكر السالم

- دخل اللاعبون : اللاعبون فاعل مرفوع بالواو نيابة عن الضمة ؛ لأنه جمع مذكر سالم -
- قال تعالى ' والله يحب المحسنين ' المحسنين : مفعول به منصوب بالياء نيابة عن الفتحة - ؛ لأنه جمع مذكر سالم
- قال تعالى ' من المؤمنين رجال صدقوا ما عاهدوا الله عليه " المؤمنين : اسم مجرور - بالياء نيابة عن الكسرة ؛ لأنه جمع مذكر سالم .

WWW.RABETWEB.COM

راجح ويب

علامات إعراب جمع المذكر السالم



: الكتابة

: من علامات الترقيم

## ، الفاصلة ، والفاصلة المنقوطة ، وعلامة التعجب



**الفاصلة:** تُرسم بهذا الشكل: (،) وترمز إلى وقفة قصيرة، وتكتب الفاصلة في مواطن عدّة، ومن أهمها نذكر ما يلي:

-- توضع بين مجموعة من الجمل تتألف من كلام تام الفائدة لغرض معين، ومن الأمثلة على ذلك: (إنّ خالدًا طالبٌ مؤدّب، لا يؤذي أقرانه، ولا يقصر في واجباته).

-- تأتي بعد لفظ المنادى، مثل قولنا: (يا علي، اجتهد في دروسك).

-- تستخدم بين أنواع الشيء وأقسامه، ومن الأمثلة على ذلك قولنا: (فصول السنة أربعة: الصيف، والخريف، والشتاء، والربيع).

**الفاصلة المنقوطة:** تكتب بهذا الشكل: (!) وتستخدم في الأماكن التالية:

- بين الجمل الطويلة التي تتألف من كلام مفيد، ومثال ذلك قولنا: (المشكلة في المدارس ليست ناتجة عن ضعف المناهج، أو هبوط مستوى الطلاب، أو عدد الحصص الدراسية؛ إنما تكمن المشكلة في عدم تعاون أهالي الطلبة مع المدرسة).

- بين جملتين تكون الأولى منهما سبباً للثانية، ومثال على ذلك قولنا: (صاحب مجتهداً؛ لأنّ مصاحبة المجتهدين تُكسب)، أو تكون الجملة الثانية نتيجة للجملة الأولى، ومثال على ذلك: (احذر من الإهمال؛ حتى لا يتقدم عليك غيرك).

**علامة التعجب:** تُرسم بهذا الشكل: (!) وتسمى أحياناً علامة الانفعال؛ وهي من علامات الترقيم التي تأتي بعد الجمل التي تدل على انفعالات نفسية غير متوقعة، ومن هذه الانفعالات: التعجب، والإعجاب، والتعجب، والفرح، والحزن، والتحذير، وهي تنوب عن النقطة، ومثال عليها قولنا: (ما أكرم الرجل!).