

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف الرابع
للعام الدراسي 2017/ 2018

عدد الطلاب : 27
الغياب : (-)

اليوم : الأربعاء
التاريخ : 9/10

الأهداف

- تجيب الطالبة على الأسئلة مستنتجة الأفكار الواردة في الفقرة .
- تفسر الطالبة معاني المفردات .
- تضع الحركة المناسبة على الكلمة حسب موقعها الإعرابي .
- تستخرج الطالبة من الفقرة (كلمات مبدوءة بلام قمرية , بلام شمسية , مبدوءة بهمزة قطع , همزة وصل , منتهية بتاء مربوطة , منتهية بتاء مبسوطة) .
- تكمل الجملة بوضع الشكل المناسب للتاء .

أسئلة الاختبار التشخيصي

السؤال الأول

(أ) اقرئي النص التالي ثم أجبني عن الأسئلة التي تليه :-

((يسكن طارق في عمان , ويقع بيته قرب ميدان فراس في جبل الحسين , سأل طارق أباه يوما : من هو فراس , ولماذا سمي هذا الميدان باسمه ؟ قال أبوه إنه فراس العجلوني , أحد أبطالنا المشهورين والذين استشهدوا للدفاع عن ثرى الوطن .

أين يسكن طارق ؟

-1

ماذا سأل طارق أباه؟

-2

من هو فراس ؟ هو أحد أبطالنا المشهورين .

-3

لماذا استشهد فراس ؟

-4

فسري معنى الكلمات التالية : ميدان , المشهورين , ثرى , عمان

-5

ضعي عنوانا مناسباً للنص . فراس العجلوني , البطل الشهيد , شهيد الأردن الباسل .

-6

(ب) استخراجي من النص كلا مما يلي :-

1. كلمة فيها مد بالألف .

2. كلمة فيها مد بالواو .

3. كلمة فيها مد بالياء .

4. كلمة منونة بتنوين الفتح .

5. كلمة منونة بتنوين الكسر .

6. كلمة منونة بتنوين الضم .

7. كلمتين تبدأ كل منهما بأل القمرية

(ج) أكملني بوضع التاء المفتوحة أو المربوطة في الفراغ :-

وضعت فاطمة الكتب في الحقيبة .

الإجابة النموذجية

- 1- يسكن طارق في عمان.
- 2- من هو فراس , ولماذا سمي هذا الميدان باسمه ؟
- 3- استشهد فراس للدفاع عن ثرى الوطن .
- 4- دوار مكان الالتفاف وسط الشارع ,المعروفين , تراب , عاصمة الأردن
- 5- المشهورين
- 6- عمان
- 7- العجلوني
- 8- فراس
- 9- فراس
- 10- يوما
- 11- الحسين , العجلوني , المشهورين

(ج) وضع التاء المفتوحة أو المربوطة في الفراغ :

وضعت فاطمة الكتب في الحقيبة



بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف العاشر
للعام الدراسي 2013/ 2014

عدد الطلاب : 37
الغياب : (-)

اليوم : الأربعاء
التاريخ : 9/10

أهداف الاختبار

- تجيب الطالبة على الأسئلة مستنتجة الأفكار الواردة في الفقرة .
- تفسر الطالبة معاني المفردات .
- تضع الحركة المناسبة على الكلمة حسب موقعها الإعرابي .
- تعرب الطالبة ما تقوم باستخراجه إعرابا تاما .
- تستخرج الطالبة من النص كلا مما يلي (جمع مذكر سالم , جمع تكسير , فعلا مضارعا , ضميرا متصلا في محل جر , مفعولا مطلقا , فعلا من الأفعال الخمسة , نعنا , عبارة دعائية , مصدرا مؤولا) جميع الاستخراج مع الإعراب

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار تشخيصي لمادة اللغة العربية للصف العاشر
للعام الدراسي 2013/ 2014

عدد الطلاب : 37
الغياب : (-)

اليوم : الأربعاء
التاريخ : 9/10

السؤال الأول

(أ) اقرئي النص التالي ثم أجيب عن الأسئلة التي تليه :-

مع بدء موسم الحصاد , ينطلق الفلاحون إلى حقولهم مبكرين , يلهجون بالشكر لله تعالى , ويتبتلون إليه تبتلا لما رزقهم من نعم وخير وفير , ويسألون الله دوماً أن يديم عليهم النعم , بقولهم : ربنا زدنا وارزقنا الرزق الحلال .

أسئلة الاختبار

- 1) ضعي عنوانا مناسباً للنص ؟
- 2) ما الأعمال التي يقوم بها الفلاحون ؟
- 3) لم يشكر الله ربه ؟
- 4) فسري معنى الكلمات التالية : يتبتلون , يديم , يلهجون

(ب) استخرجي من النص كلا مما يلي :-

جمع مذكر سالم , جمع تكسير , فعلا مضارعا , ضمير متصل في محل جر , مفعول مطلق , فعل من الأفعال الخمسة , نعت , عبارة دعائية , مصدرا مؤولا (جميع الاستخراج مع الإعراب

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أنا لله وأنت الله

مدرسة الجبل الأخضر الأساسية المختلطة

تحليل نتائج امتحان اللغة العربية للصحيح الرابع والعاشر

الفصل الأول للعام الدراسي 2013 / 2014م

الرابع الأساسي

عدد التكرارات	مركز التكرار	الفئة
2	5	5-0
11	12.5	15-10
14	18	20-16

أسماء الطالبات الأقل حظاً :

أنسام أبو صيام , نور

.....

أسماء الطالبات المتفوقات :

دانا عتوم , لين , شهد , أبرار , آلاء , منتهى , حلا , كندة , سجي , حنين , منيا , رنيم , روعة , سميرة , إسراء شر

عدد التكرارات	مركز التكرار	الفئة
	5	5-0
	12.5	15-10
	18	20 -16

أسماء الطالبات الأقل حظاً :

.....


الطالبات المتميزات :

.....

بسم الله الرحمن الرحيم
 الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
 للعام الدراسي 2014/2013م

ملاحظات	الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات
	1	عدم القدرة على التمييز بين	التمييز بين التاء المربوطة				

خلال حصص
اللغة العربية

استخدام الاستراتيجيات
التالية حسب الموقف
التعليمي :
التقويم المعتمد على
الأداء
القلم والورقة
الملاحظة
التواصل

- تدريب الطالبات الضعيفات
باستمرار .
2- إملأ كلمات تحوي التاء
والهاء
3- الطلب من الطالبات
الضعيفات استخراج كلمات
منتهية بتاء مربوطة أو هاء
4- حث الطالبات الكتفوقات
على تدريب الطالبات
الضعيفات
5- إعداد أنشطة علاجية
للتغلب على هذه المشكلة
6- إثارة روح الفريق الواحد
في الصف وضرورة التعاون
والعمل كوحدة واحدة للتغلب
على هذه المشكلة
7- الثناء على الطالبات
المتعاونات وشكرهن

والهاء

التاء المربوطة والهاء

بسم الله الرحمن الرحيم

الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات	ملاحظات
1	عدم القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة	القدرة على ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة	<p>- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار .</p> <p>2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات</p> <p>3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>4- حث الطالبات الكفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن</p> <p>8 - التشجيع المستمر للطالبات</p> <p>الضعيفات عند إنجاز المهمات</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>خلال حصص اللغة العربية</p> <p>استغلال بعض حصص الفن والرياضة</p>		

بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

ملاحظات	أسماء الطالبات	فترات التنفيذ	استراتيجيات التقويم	استراتيجيات التدريس	نتائج التعلم	أهم صعوبات التعلم	الرقم
		خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار . - حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة - إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة - الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن - استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة	القدرة على القراءة السليمة	عدم القدرة على القراءة السليمة	1

بسم الله الرحمن الرحيم
 الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
 للعام الدراسي 2013/2014م

ملاحظات	أسماء الطالبات	فترات التنفيذ	استراتيجيات التقويم	استراتيجيات التدريس	نتائج التعلم	أهم صعوبات التعلم	الرقم
		خلال حصص اللغة العربية	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار . 2- إملأ كلمات تحوي همزتي القطع والوصل 3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات مبدوءة بهمزة قطع أو وصل 4- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة 6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة	التمييز بين همزتي الوصل والقطع	عدم القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع	1

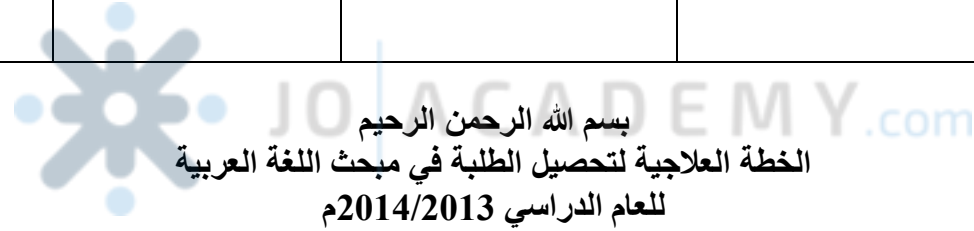
7- الثناء على الطالبات
المتعاونات وشكرهن

بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2014/2013م

ملاحظات	أسماء الطالبات	فترات التنفيذ	استراتيجيات التقويم	استراتيجيات التدريس	نتائج التعلم	أهم صعوبات التعلم	الرقم
		خلال حصص اللغة العربية	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	- تدريب الطالبات على الضعيفات باستمرار . 2- إملأ كلمات تحوي اللام الشمسية أو القمرية 3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات مبدوءة بلام شمسية أو قمرية 4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة	التمييز بين اللام الشمسية والقمرية	عدم القدرة على التمييز بين اللامين الشمسية والقمرية	1

6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة

7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن



بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات	ملاحظات
1	عدم القدرة على التمييز بين أنواع التنوين وتحويله إلى حرف	التمييز بين أنواع التنوين و عدم تحويله إلى حرف	1- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار . 2- إملاء كلمات تحوي التنوين بأنواعه 3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات منونة مع التمييز بين أنواع التنوين 4- حث الطالبات المتفوقات	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة	خلال حصص اللغة العربية		

			التواصل	<p>على تدريب الطالبات الضعيفات</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن</p>			
--	--	--	---------	---	--	--	--



بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

ملاحظات	أسماء الطالبات	فترات التنفيذ	استراتيجيات التقويم	استراتيجيات التدريس	نتائج التعلم	أهم صعوبات التعلم	الرقم
		خلال حصص اللغة العربية	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p>	<p>- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار .</p> <p>2- إملأ كلمات تحوي كلمات تحوي همزة متطرفة أو متوسطة</p> <p>3- الطلب من الطالبات</p>	<p>القدرة على كتابة الهمزة المتطرفة والمتوسطة بشكل صحيح</p>	<p>عدم القدرة على كتابة شكل الهمزة الصحيح سواء المتوسطة أو المتطرفة .</p>	1

			<p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>الضعيفات استخراج كلمات فيها همزة متوسطة أو منطرفة</p> <p>4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن</p>		
--	--	--	---	---	--	--

الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

ملاحظات	الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات
	1	عدم القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللغمة	القدرة على نطق بعض الحروف والتأتأة واللغمة	- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار وتخصيص وقت من كل حصة لتدريب	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :		

		<p>خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم</p>	<p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>الضعيفات على النطق وإخراج الحروف من مخارجها</p> <p>- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن</p> <p>- استغلال مكتبتي العربية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه الصعوبة</p>			
--	--	---	---	---	--	--	--

الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

ملاحظات	الرقم	أهم مواطن القوة	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات
---------	-------	-----------------	--------------	---------------------	---------------------	---------------	----------------

	<p>خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربوية الإسلامية والعلوم</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	<p>- حث الطالبات على تلاوة القرآن الكريم</p> <p>- حث الطالبات المتفوقات على الاشتراك في المسابقات الثقافية والإذاعة المدرسية</p> <p>5- إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطالبات القيام ببعضها في غرفة الصف</p> <p>- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة</p> <p>- الثناء على الطالبات المتفوقات وشكرهن</p> <p>- استغلال مكتبتي العربية وقراءة كتب خارجية</p> <p>- ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى</p>	<p>التمكن من قراءة نصوص خارجية</p>	<p>القراءة السليمة ومراعاة الحركات ومواطن الوصل والوقف</p>	<p>1</p>
--	--	--	---	------------------------------------	--	----------

الخطة الإثرائية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

ملاحظات	أسماء الطالبات	فترات التنفيذ	استراتيجيات التقويم	استراتيجيات التدريس	نتائج التعلم	أهم مواطن القوة	الرقم
		خلال حصص اللغة العربية والمواد الأخرى كالتربية الإسلامية والعلوم	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	- إعطاء أمثلة على استخدام المعجم - حث الطالبات على شراء المعجم - إعداد أنشطة إثرائية وتكليف الطالبات القيام ببعضها في غرفة الصف . - إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة . - الثناء على الطالبات المتفوقات وشكرهن وبث روح المنافسة بينهن . - استغلال مكتبتي العربية وتكليف الطالبات بالبحث عن معاني بعض المفردات الجديدة - ربط مادة اللغة العربية بالمواد الأخرى	التمكن من استخراج معاني المفردات باستخدام المعجم الوسيط	أهم مواطن القوة امتلاك مهارة الاستخراج من المعجم	1

بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات	ملاحظات
1	عدم القدرة على التمييز بين التاء المربوطة والتاء المربوطة والهاء	التمييز بين التاء المربوطة والتاء المربوطة والهاء	- تدريب الطالبات الضعيفات باستمرار . 2- إملاء كلمات تحوي التاء والهاء 3- الطلب من الطالبات الضعيفات استخراج كلمات منتهية بتاء مربوطة أو هاء 4- حث الطالبات الكتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات 5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة 6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة التواصل	خلال حصص اللغة العربية		

بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات	ملاحظات
1	عدم القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف	القدرة على التمييز بين الاسم والفعل والحرف	<p>1- تدريب الطالبات ا الضعيفات باستمرار .</p> <p>2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات</p> <p>3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات</p> <p>5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة</p> <p>6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون</p>	<p>استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي :</p> <p>التقويم المعتمد على الأداء</p> <p>القلم والورقة</p> <p>الملاحظة</p> <p>التواصل</p>	خلال حصص اللغة العربية		

والعمل كوحدة واحدة
للتغلب على هذه المشكلة

7- الثناء على الطالبات
المتعاونات وشكرهن
8 - التشجيع المستمر
للطالبات
الضعيفات عند إنجاز
المهام

بسم الله الرحمن الرحيم
الخطة العلاجية لتحصيل الطلبة في مبحث اللغة العربية
للعام الدراسي 2013/2014م

الرقم	أهم صعوبات التعلم	نتائج التعلم	استراتيجيات التدريس	استراتيجيات التقويم	فترات التنفيذ	أسماء الطالبات	ملاحظات
1	عدم القدرة على الإعراب (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعته والعطف والنداء)	القدرة على الإعراب (الأفعال والجملة الاسمية والفعلية والأفعال الخمسة والضمائر والنعته والعطف والنداء)	- تدريب الطالبات ا لضعيفات باستمرار . 2- تخصيص وقت من كل حصة لتدريب الطالبات 3- ربط اللغة العربية بالمواد الأخرى للتغلب على هذه المشكلة 4- حث الطالبات المتفوقات على تدريب الطالبات الضعيفات	استخدام الاستراتيجيات التالية حسب الموقف التعليمي : التقويم المعتمد على الأداء القلم والورقة الملاحظة	خلال حصص اللغة العربية		

			التواصل	5- إعداد أنشطة علاجية للتغلب على هذه المشكلة 6- إثارة روح الفريق الواحد في الصف وضرورة التعاون والعمل كوحدة واحدة للتغلب على هذه المشكلة 7- الثناء على الطالبات المتعاونات وشكرهن 8 - التشجيع المستمر للطالبات الضعيفات عند إنجاز المهمات			
--	--	--	---------	---	--	--	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سجل الاختبار التشخيصي والخطة العلاجية

لمادة اللغة العربية للصفين الرابع والعاشر الأساسيين

مدرسة الجبل الأخضر الأساسية

العام الدراسي 2017 / 2018 هـ

معلمة المادة / إيمان الدراخمة

