

خطة درس

عنوان الدرس : الغلاف الجوي
التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع
التكامل الأفقي :

عنوان الوحدة : الغلاف الجوي الحيوي
إلى : / / 2015

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا
عدد الحصص : حصتان الجغرافيا : من : / / 2015
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا

الزمن	التفصيل * الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد مصادر التعلم	النتائج الخاصة
		الأداة	الإستراتيجية			
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يبين النقاط التالية	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء		الكتاب المدرسي	1. يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس(غلاف الجوي,الثيرموسفير, الستراسوتسفير...)
5	- ان يوضح المقصود بالغلاف الجوي - اهمية الاوكسجين لحياة الانسان	+ قائمة الرصد	الملاحظة	التدريس المباشر الاسئلة	السبورة	2. ان يوضح المقصود بالغلاف الجوي 3. ان يبين اهمية الاوكسجين لحياة الانسان 4. ان يعرف على طبقات الغلاف الجوي
15	طبقات الغلاف الجوي - تصنيف طبقات الغلاف الجوي وخصائص كل طبقة - اثر الغلاف الجوي على الحياة على سطح الكرة الارضية			والاجوبة	الخريطة	5. ان يصنف طبقات الغلاف الجوي وخصائص كل طبقة 6. ان يستنتج اثر الغلاف الجوي على الحياة على سطح الكرة الارضية
15	- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي			العمل الجماعي (التعلم التعاوني)		
5						

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيبة) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس.
إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين
توقيع مدير المدرسة :
توقيع منسق المبحث :
توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

عنوان الدرس : العوامل المؤثرة في الغلاف الجوي

عنوان الوحدة : الغلاف الجوي الحيوي

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا

التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع
التكامل الأفقي :

إلى : / / 2015

عدد الحصص : حصتان
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا
الجغرافيا : من : / / 2015

الزمن	التقييم	التقويم	استراتيجيات التدريس	المواد مصادر التعلم	النتائج الخاصة	التفصيل * الإجراءات	
						الأداة	الإستراتيجية
5		سلم التقدير	استراتيجيات التدريس	الكتاب المدرسي	1. يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الغلاف الجوي, الظاهرة الدفينة,...)		- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - نوضح الافكار الآتية
5		قائمة شطب	التدريس المباشر		2. ان يبين العوامل التي تؤثر في الغلاف الجوي		- العوامل التي تؤثر في الغلاف الجوي - اثر الشمس في تسخين سطح الارض و الغلاف الجوي - الظاهرة الدفينة
15		الملاحظة	العمل الجماعي	السبورة	3. ان يبين اثر الشمس في تسخين سطح الارض و الغلاف الجوي		- اثر العوامل الباطنية واثرها في حرارة الغلاف الجوي - اثر البراكين في مكونات الغلاف الجوي
15			(التعلم التعاوني)	الطباشير	4. ان يفسر الظاهرة الدفينة		- اثر العوامل البشرية و الكائنات الحية في الغلاف الجوي - مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي
5					5. ان يبين اثر العوامل الباطنية واثرها في حرارة الغلاف الجوي		
					6. ان يوضح اثر البراكين في مكونات الغلاف الجوي		
					7. ان يوضح اثر العوامل البشرية و الكائنات الحية في الغلاف الجوي		

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. .
توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة :
توقيع المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين
توقيع المشرف التربوي :

خطة درس

عنوان الدرس : الغلاف الحيوي و مكوناته

عنوان الوحدة : الغلاف الجوي الحيوي

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا

التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع

إلى : / / 2015

عدد الحصص : حصتان
الجغرافيا : من : / / 2015

التكامل الأفقي :

التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا

الزمن	التفصيل * الإجراءات	التقويم		استراتيجيات التدريس	المواد مصادر التعلم	النتائج الخاصة						
		الأداة	الإستراتيجية									
5	<ul style="list-style-type: none"> - التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتائجته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - يوضح كل من النقاط الآتية - المقصود بالغلّاف الحيوي - تصنف الكائنات الى حية و غير حية مع ذكر امثلة على كل نوع - الاغلفة الارضية الاربعة - اهمية الغلاف الحيوي - نعدد عناصر الغلاف الحيوي - امتداد الغلاف الحيوي - المقصود بالاقاليم المناخية - التنوع الحيوي في الاردن - مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي 	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الاداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الغلّاف الحيوي,الغلّاف الصخري,الغلّاف المائي,...) 2- ان يعرف المقصود بالغلّاف الحيوي 3- ان يصنف الكائنات الى حية و غير حية مع ذكر امثلة على كل نوع 4- ان يعدد الاغلفة الارضية الاربعة 5- ان يوضح اهمية الغلاف الحيوي 6- ان يعدد عناصر الغلاف الحيوي 7- ان يبين امتداد الغلاف الحيوي 8- ان يوضح المقصود بالاقاليم المناخية 9- ان يبين التنوع الحيوي في الاردن						
5							قائمة شطب	الملاحظة	العمل الجماعي	السبورة		
15											التعلم (التعاوني)	الطباشير
15												
5												

جدول المتابعة اليومي ()					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين
توقيع منسق البحث : توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا
عنوان الوحدة : مشكلات بيئية معاصرة
عدد الحصص : حصتان
الجغرافيا : من : / / 2015 / إلى : / / 2015
عنوان الدرس : مشكلات الغلاف الحيوي
التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا و جغرافيا العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :

النتائج الخاصة	المواد	استراتيجيات	التقويم	التفصيل *
----------------	--------	-------------	---------	-----------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية	التدريس	مصادر التعلم	
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - يوضح كل من النقاط الآتية	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الزحف العمراني، الرعي الجانر، الزلازل، البراكين...) 2- ان يصنف العوامل المسؤولة عن تدمير الغلاف الحيوي
5	- العوامل المسؤولة عن تدمير الغلاف الحيوي - اثر العوامل الطبيعية (البراكين و الزلازل) في تدمير الغلاف الحيوي - اثر العوامل البشرية في تدمير الغلاف الحيوي	قائمة شطب	الملاحظة	العمل الجماعي	السبورة	3- ان يبين اثر العوامل الطبيعية (البراكين و الزلازل) في تدمير الغلاف الحيوي 4- ان يوضح اثر العوامل البشرية في تدمير الغلاف الحيوي
15	- مشكلات الغلاف الحيوي - الزحف العمراني - ظاهرة التبدل النباتي - الانقراض			(التعلم التعاوني)	الطباشير	5- ان يوضح مشكلات الغلاف الحيوي - الزحف العمراني - ظاهرة التبدل النباتي - الانقراض
15	- تدمير مناطق صيد الأسماك - الإفراط في استخدام الهرمونات - التنمية المستدامة					- تدمير مناطق صيد الأسماك - الإفراط في استخدام الهرمونات - الانقراض
5	- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي					6- ان يوضح المقصود بالتنمية المستدامة

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين
توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا
عنوان الوحدة : مشكلات بيئية معاصرة
عدد الحصص : حصتان الجغرافيا : من : / / 2015 / إلى : / / 2015
عنوان الدرس : مشكلات الغلاف الجوي
التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا و جغرافيا العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي : التكامل الأفقي :

النتائج الخاصة	المواد	استراتيجيات	التقويم	التفويض *
----------------	--------	-------------	---------	-----------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية	التدريس	مصادر التعلم	
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - يوضح كل من النقاط الآتية - التلوث المائي	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الغلاف المائي، التلوث المائي، النفائيات الصلبة، تسرب النفط...) 2- ن يوضح المقصود بالتلوث المائي 3- ان يذكر مصادر التلوث المائي
5	- مصادر التلوث المائي	قائمة شطب		التدريس المباشر		4- ان يبين دور الانسان في الحفاظ على البيئة 5- ان يوضح المقصود بحماية البيئة 6- ان يقترح حولا لمشكلة التلوث البيئي
15	- دور الانسان في الحفاظ على البيئة - المقصود بحماية البيئة - حولا لمشكلة التلوث البيئي		الملاحظة	العمل الجماعي	السبورة	7- ان يذكر الاجراءات التي يمكن اتباعها للحد من تلوث مصادر المياه
15	- الاجراءات التي يمكن اتباعها للحد من تلوث مصادر المياه - مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي			(التعلم التعاوني)	الطباشير	
5						

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيئي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين

توقيع المشرف

توقيع منسق المبحث :
توقيع مدير المدرسة :

التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا
عنوان الوحدة : مشكلات بيئية معاصرة
عدد الحصص : حصتان
الجغرافيا : من : / / 2015 / إلى : / / 2015
عنوان الدرس : مشكلة انحسار مياه البحر الميت
التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف
الرابع
التكامل الراسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا و جغرافيا العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :
التكامل الأفقي :

النتائج الخاصة	المواد	استراتيجيات	التقويم	التتفيذ *
----------------	--------	-------------	---------	-----------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية	التدريس	مصادر التعلم	
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - يوضح كل من النقاط الآتية	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء		الكتاب المدرسي	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (البحر الميت، الغور الاردني، انحسار.....)
5	- انحسار مياه البحر الميت - الأهمية الاقتصادية للبحر الميت	قائمة شطب		التدريس المباشر		2- ما المقصود بانحسار مياه البحر الميت 3- ان يوضح الأهمية الاقتصادية للبحر الميت
15	- تذبذب مستوى مياه البحر الميت في الفترة (1930-2010)م - الحل مشكلة انحسار البحر الميت - بمشروع ناقل البحرين - اهداق المشروع		الملاحظة	العمل الجماعي	السبورة	4- ان يتتبع على الشكل (4-15) تذبذب مستوى مياه البحر الميت في الفترة (1930-2010)م
15	- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي			(التعلم التعاوني)	الطباشير	5- ان يقترح حولا لحل مشكلة انحسار البحر الميت 6- ان يوضح المقصود بمشروع ناقل البحرين 7- ان يذكر اهداق المشروع
5						

جدول المتابعة اليومي ()					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
					تحديات واجهتني :
					اقتراحات للتحسين :

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين
توقيع مدير المدرسة : توقيع منسق المبحث : توقيع المشرف التربوي

خطة درس

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا
عنوان الوحدة : مشكلات بيئية معاصرة
عدد الحصص : حصتان
الجغرافيا : من : / 2015 / إلى : / 2015 /
عنوان الدرس : مشكلة الغذاء في الوطن العربي
التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا و جغرافيا العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي : التكامل الأفقي :

النتائج الخاصة	المواد	استراتيجيات	التقويم	التفصيل * التفصيل *
----------------	--------	-------------	---------	------------------------

الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية	التدريس	مصادر التعلم	
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - يوضح كل من النقاط الآتية	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الامن الغذائي،الاكتفاء الذاتي،الإنتاجية الزراعية....)
5	- الخصائص المشتركة للقطاع الزراعي في الوطن العربي - المقصود بالامن الغذائي - مشكلات الزراعة في الوطن العربي	قائمة شطب	الملاحظة	التدريس المباشر	السبورة	2- ان يذكر الخصائص المشتركة للقطاع الزراعي في الوطن العربي 3- ان يوضح المقصود بالامن الغذائي 4- ان يذكر مشكلات الزراعة في الوطن العربي 5- ان يذكر اسباب انخفاض الانتاجية الزراعية في الوطن العربي و يصنف الاسباب الة اسباب
15	- اسباب انخفاض الانتاجية الزراعية في الوطن العربي و يصنف الاسباب الة اسباب - المعوقات الطبيعية - المعوقات التكنولوجية - المعوقات الادارية			العمل الجماعي	الطباشير	- المعوقات الطبيعية - المعوقات التكنولوجية - المعوقات الادارية - المعوقات الادارية
15	- المقصود بالاكتفاء الذاتي - كيف يمكن تنمية الزراعة في الوطن العربي - مستقبل الامن الغذائي في الاردن			(التعلم التعاوني)		6- ان يوضح المقصود بالاكتفاء الذاتي 7- ان يبين كيف يمكن تنمية الزراعة في الوطن العربي 8- ان يوضح مستقبل الامن الغذائي في الاردن
5	- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي					

(جدول المتابعة اليومي)					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس .
توقيع منسق المبحث : توقيع مدير المدرسة :
توقيع المشرف التربوي : إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين

خطة درس

الصف / المستوى : التاسع المبحث : جغرافيا
عنوان الوحدة : مشكلات بيئية معاصرة
عدد الحصص : حصتان
الجغرافيا : من : / 2015 / إلى : / 2015 /
التعلم القبلي : ورد الموضوع في مبحث الاجتماعيات للصف الرابع
التكامل الرأسي : ورد الموضوع في الصف السادس في مبحث الجغرافيا و جغرافيا العرب للمرحلة الثانوية
التكامل الأفقي :
التفسيذ *

التقويم	استراتيجيا	المواد	النتائج الخاصة

الزمن	الإجراءات	الأداة	الإستراتيجية	ت التدريس	مصادر التعلم	
5	- التمهيد للدرس بكتابة العنوان ونتاجاته على السبورة . - يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس - يوضح كل من النقاط الآتية - مصادر الطاقة(متجددة وغير متجددة	سلم التقدير	التقويم المعتمد على الأداء	التدريس المباشر	الكتاب المدرسي	1- يفسر المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس (الطاقة, المصادر المتجددة, المصادر غير المتجددة...) 2- ان يبين اهمية الطاقة في حياة الانسان
5	- امثلة على الطاقة المتجددة و الغير المتجددة - اكثر مصادر الطاقة خطرا على الانسان - مصادر الطاقة في الوطن العربي	قائمة شطب	الملاحظة	العمل الجماعي	السبورة	3- ان يصنف مصادر الطاقة(متجددة وغير متجددة 4- ان يذكر امثلة على الطاقة المتجددة و الغير المتجددة 5- ان يوضح اكثر مصادر الطاقة خطرا على الانسان
15	- مشكلات الطاقة في الاردن - المقصود بالصخر الزيتي - اماكن وجده في الاردن - استخدامات الصخر الزيتي			(التعلم التعاوني)	الطبائشير	6- ان يذكر مصادر الطاقة في الوطن العربي 7- ان يوضح مشكلات الطاقة في الاردن 8- ان يوضح المقصود بالصخر الزيتي 9- ان يوضح اماكن وجده في الاردن 10- ان يبين استخدامات الصخر الزيتي
5	- مناقشة كل مجموعة وتدوين الافكار الرئيسية على السبورة . - تقويم ختامي					

جدول المتابعة اليومي					التأمل الذاتي :
اليوم والجغرافيا	الشعبة	الحصة	النتائج المتحققة	الواجب البيتي	أشعر بالرضا عن :
				
					تحديات واجهتني :
				
					اقتراحات للتحسين :
				

*ملاحظة : احتفظ بملف (حقيقية) للأنشطة جميعها وأوراق العمل وأدوات التقويم التي استخدمتها في تنفيذ الدرس. إعداد المعلمين / المعلمات : سوزان الضلاعين
توقيع مدير المدرسة : توقيع المشرف التربوي