

1

# أسهل الطرق لتعلم الرياضيات

شرح لدرس : المربعات المربعة  
للصف الثاني الابتدائي

أولاً : الجمع

$$\begin{array}{r} \square 2 \\ + 3 \square \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \square \\ + \square 9 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \square 2 \\ + \square 5 \square \\ \hline 583 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 3 \square \\ \hline \square 4 \end{array}$$

أولاً : يجب أن نعرف الهدف من الدرس .

1 تعليم الطفل أن عملية الجمع يمكن تحويلها

إلى عملية طرح للحصول على رقم مجهول .

2 تدريب الطفل على المرونة في التفكير .

2

شرح أول هدف هيساعدنا في فهم طريقة كل  
في عليّ الجمع الآتية

$$\begin{array}{r} 3 \square 2 \\ + \square 5 \square \\ \hline 583 \end{array}$$

نتذكر أن يمكن إعادة كتابتها بالشكل الآتي ..

$$3 \square 2 + \square 5 \square = 583$$

هذه ثلاثة أرقام لكن عدد يعطينا نتائج مختلفة أرقام  
نملأها خطوة خطوة :

① Units الأعداد  $2 + \square = 3$  ← نجد الكلي  $\square 1$

② Tens العشرات  $\square + 5 = 8$  ← نجد الكلي  $\square 3$

③ hundred المئات  $3 + \square = 5$  ← نجد الكلي  $\square 2$

3

نتأكد من صحة الحل الذي حصلنا عليه  
نضع الأرقام في المربعات ونجمع

$$\begin{array}{r}
 3 \square 2 \\
 \square 5 \square \\
 \hline
 583
 \end{array}$$

∴ الحل صحيح . هذه كانت الطريقة الأولى

الطريقة الثانية: عن نفس المثال لكي نرفع الحل  
أن نعلم الضلع أن

$$2 + \square = 3$$

هنا نفس الشيء ←  $3 - 2 = \square$  ← طبعاً  
كده أسهل

معنى أننا نقول

$$\begin{array}{r}
 3 \square 2 \\
 \square 5 \square \\
 \hline
 583
 \end{array}$$

١٤٠

في الجمع الأضرب الخط — لذي يفصل  
 بين الأرقام المراد جمعهم والنتائج أسفل الخط  
 هو بمثابة (=) وعلاقتها أسفل الخط  
 بمانورق الخط دائماً تعكس العملية.

فبدلاً من أن نقول  $2 + \square = 3$

نستطيع أن نقول  $\square = 3 - 2$

وهذه أسهل لأن الطرفين مجهول من طرف واحد

أعرف أن هذا النوع من الأسئلة يفضل فيها شرح  
 الصوتي أو المرئي مثل الفيديو.

لذلك سأبذل جهدي لتسجيل أمثله أخرى فيديو  
 وحلها

5

مثال آخر:

$$\begin{array}{r}
 \square \square 8 \\
 + 1 1 \square \\
 \hline
 5 8 9
 \end{array}$$

الطريقة الأولى:

□ أحاد  $8 + \square = 9$

□ عشرات  $\square + 1 = 8$

□ مئات  $\square + 1 = 5$



JO ACADEMY الطريقة الثانية:

9 هو أحاد الناتج  $9 - 8 = \square 1$

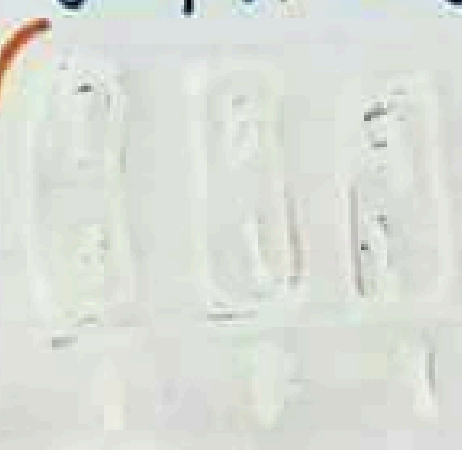
8 عشرات الناتج  $8 - 1 = \square 7$

5 مئات الناتج  $5 - 1 = \square 4$

نوزع العدد الناتج

سفل الخط بهذا الشكل

$$\begin{array}{r}
 5 8 9 \\
 - 1 1 8 \\
 \hline
 4 7 1
 \end{array}$$



16

شاد آفر:

$$\begin{array}{r}
 \square \square \square \\
 + \quad 770 \\
 \hline
 987
 \end{array}$$

طبعاً هنا لإسرد لطريقه لتاينة

لأن الناتج كامل معروف واهم الرقمين ارا الصدين المجموع  
 معروف بالكامل

∴ تحول الجمع إلى طرح بهذا الشكل ∴



JO ACADEMY

$$\begin{array}{r}
 987 \\
 - 770 \\
 \hline
 217
 \end{array}$$



١٦

مثال آخر :

$$\begin{array}{r}
 \square \square \vee \\
 2 \quad 7 \quad 1 \\
 \hline
 4 \quad 1 \quad \square
 \end{array}$$

(-)      (+)

هنا نقول  $8 = 7 + 1$  أول مربع

ثاني مربع فوق  $1 = 7 - 8$

ثالث مربع فوق  $1 = 2 - 4$

ثانياً المطروح :  $9 \square 6$  → هذا العدد الكلي

→ المطروح  $7 \quad 3 \quad \square$

النتيجة  $\square \quad 2 \quad 6$

الحل : أولاً : الأعداد  $6 - \square = 6$

العشرات  $\square - 3 = 2$

المئات  $9 - 7 = \square$

## ملفوظ هام

عندما نجد في عملية الجمع أن الرقم من  
النتيجة أصغر من الرقم المراد جمع يتم إضافة  
(1) إلى جانب الرقم

مثال : من أول مثال في الصفحة الأولى

$$\begin{array}{r} 1 \ 6 \\ + \ 4 \ 9 \\ \hline 6 \ 5 \end{array} \quad \left( \begin{array}{l} 5-9 = 1 \text{ نضع} \\ 15-9 = 6 \end{array} \right)$$

أخذنا من الـ 6 اخذنا من الـ 6

هنا : 5 من 65 هو أصغر من 9 فنرفد الخط

لذا نعتبر أن 5 هو 15 ثم نطرح

$$15 - 9 = 6 \rightarrow \text{نضع في المربع الأول}$$

الذي فوقه



9

ثم يجب أن نركز أن العدد 6 في 65  
قد أخذنا منه واحد لذا يجب أن نرجعه  
(5) أو نطرح منه الواحد الذي أخذناه

ونقول 5-1  
نضع من المربع الثاني  $5-1=4$  →  
المحول

ويمكن بعد أن أوجدنا أول رقم هو (6)

1 6

بدلاً من الخطوة الثانية

$$4 \rightarrow \begin{array}{r} \square \quad 9 \\ \hline 65 \end{array}$$

$$65 - 16 = 49$$

وبذلك نعرف الرقم الناقص تمت